

## Umgang mit coronabedingten Lernrückständen (Kultusministerium 07.08.2020)

Auszug aus Leitfaden [Umgang mit coronabedingten Lernrückständen](https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/aktuelles/schule-neues-schuljahr-190409.htm)

<https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/aktuelles/schule-neues-schuljahr-190409.htm>

„...Die besondere Unterrichtssituation in den vergangenen Monaten hat zu Lernrückständen geführt, deren Auswirkungen in den nächsten Jahren noch zu spüren sein werden.

Im Primarbereich wird der Schwerpunkt auf die Sicherung der Basiskompetenzen in den Fächern Mathematik und Deutsch gelegt. In den Fächern Mathematik, Deutsch und Sachunterricht kann bei Bedarf die Thematisierung der nachfolgend in den Tabellen aufgeführten Kompetenzen entfallen. Dies bezieht sich sowohl auf Kompetenzen, deren Erwerb für das Schuljahr 2019/2020 vorgesehen war, als auch auf Kompetenzen, deren Erwerb für das Schuljahr 2020/2021 geplant ist. Bezüglich einiger der aufgeführten Kompetenzen werden Hinweise zu anderen Fächern gegeben, in deren Rahmen diese Kompetenzen aufgegriffen werden können. Die auf die inhaltlichen Kompetenzen bezogene Reduzierung bedarf sowohl einer verbindlichen schulinternen Abstimmung als auch eines entsprechenden Hinweises in den schuleigenen Arbeitsplänen.

Generell gilt:

- Die Sicherung der Basiskompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik hat Vorrang!
- Lese-, Schreib- und Rechenfertigkeiten sind zu sichern!
  - Einer regelmäßigen, strukturierten Übungskultur kommt besondere Bedeutung zu z. B.: tägliche Lese- und Erzählübungen
  - Grundwortschatzübungen
  - Rechtschreibtraining
  - Kopfrechnen und Kopfgeometrie
  - mathematische Stützpunktvorstellungen
  - geschicktes Rechnen

Kompetenzbereiche des Deutsch- und Mathematikunterrichts lassen sich gut auch in anderen Fächern abbilden und ausbauen.

- Muster, Formen und Strukturen (Mathematik) im Fach Kunst
- Liedertexte (Deutsch) im Fach Musik
- Texte und Tabellen (Deutsch/Mathematik) im Fach Sachunterricht
- Lernplakate und Referate
- Spiel- und Bastelanleitungen ...“

**In den nachfolgenden Tabellen wird für die Fächer Deutsch, Mathematik und Sachunterricht aufgelistet, welche Thematisierungen von Kompetenzen im Schuljahr 2020/21 bei Bedarf entfallen können.**

**Im Sinne der oben geforderten Sicherung der Basiskompetenzen werden wir uns im Wesentlichen an den Vorschlägen für die „Reduzierungen“ in den drei Fächern orientieren und je nach zur Verfügung stehender Zeit weggelassene Themenbereiche im 2. Halbjahr aufgreifen.**

## Mathematik

Bei Bedarf kann die Thematisierung der folgenden Kompetenzen im Schuljahr 2020/2021 entfallen.

	Kernkompetenzen	Schuljahrgänge 1+2	Schuljahrgänge 3+4
Die Schülerinnen und Schüler ...			
Raum und Form	orientieren sich im Raum konkret und in der Vorstellung	<ul style="list-style-type: none"> <li>bauen und falten nach mündlichen Vorgaben (→ Kunst).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Lage von Gebäuden mit Planquadraten.</li> <li>vergleichen und bewerten verschiedene Wege in Plänen und in der Vorstellung.</li> <li>falten nach mündlichen, schriftlichen oder zeichnerischen Vorgaben (→ Kunst) oder projektorientiert Bauen und Falten in Kunst/Werken/Mathematik</li> </ul>
	erkennen, benennen geometrische Figuren und stellen diese dar	<ul style="list-style-type: none"> <li>sortieren die geometrischen Körper (Würfel, Quader, Kugel und Zylinder) nach Eigenschaften (z. B. rollt, kippt), benennen sie und erkennen sie in der Umwelt wieder (→ Kunst).</li> <li>setzen geometrische Muster fort (→ Kunst).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen, benennen die geometrischen Körper (Würfel wird nicht ausgeschlossen) und beschreiben ihre Eigenschaften mit Fachbegriffen (Ecke, Seite, Kante, Fläche, senkrecht zueinander, parallel zueinander, rechter Winkel) (→ Kunst/Werken).</li> <li>erkennen und erstellen Modelle und Netze von geometrischen Körpern (Würfel wird nicht ausgeschlossen).</li> <li>erkennen und benennen Punkt, Gerade und Strecke.</li> <li>beschreiben Gesetzmäßigkeiten geometrischer Muster auch in der Umwelt und treffen Vorhersagen zur Fortsetzung (→ Kunst).</li> <li>bilden geometrische Muster und verändern sie (→ Kunst).</li> </ul>
	untersuchen Symmetrien und erstellen symmetrische Figuren und Muster	<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen symmetrische Muster fort (→ Kunst).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen Gesetzmäßigkeiten in Bandornamenten, verändern diese und/oder setzen sie fort (→ Kunst).</li> <li>erstellen und beschreiben symmetrische Muster (→ Kunst).</li> </ul>
	vergleichen und messen Umfang, Flächen- und Rauminhalte	kann entfallen	kann entfallen
Größen und Messen	wandeln in standardisierte Einheiten um		kann entfallen
Daten und Zufall		kann entfallen	kann entfallen

Bedeutung → : Hinweis auf ein anderes Fach, in dem diese Kompetenz aufgegriffen werden kann

## Deutsch

Bei Bedarf kann die Thematisierung der folgenden Kompetenzen im Schuljahr 2020/21 entfallen.

Kernkompetenzbereiche		Schuljahrgänge 1+2	Schuljahrgänge 3+4
	Szenisch spielen	kann entfallen	kann entfallen
Die Schülerinnen und Schüler ...			
Schreiben	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokumentieren erste Lernergebnisse.</li> <li>schreiben einen Brief adressatengerecht.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokumentieren Lernergebnisse.</li> <li>schreiben Briefe und E-Mails adressatengerecht und beachten dabei formale Kriterien.</li> </ul>
	Texte überarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>prüfen fremde Texte auf Verständlichkeit und benennen Unverständliches.</li> </ul>	
Lesen	Lesen – über Leseerfahrungen verfügen	<ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden die literarischen Formen Märchen und Gedicht.</li> <li>erproben einfache szenische Texte.</li> <li>entnehmen gezielt Informationen aus einfachen Tabellen und Karten (→ Mathematik).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden die literarischen Formen Märchen, Fabel, Sage, Gedicht.</li> <li>erproben szenische Texte.</li> <li>lesen und verstehen Texte der Regionalsprache und mit regional-sprachlichen Bezügen.</li> <li>vergleichen Texte in unterschiedlichen medialen Darstellungsformen.</li> <li>entnehmen gezielt Informationen aus Tabellen, Grafiken und Karten (→ Mathematik).</li> </ul>
	Lesen – Texte erschließen	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen Besonderheiten der sprachlichen Gestaltung und deren Wirkung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen und untersuchen literarische Figuren/Motive in verschiedenen Texten und unterschiedlichen Kulturen.</li> </ul>

Bedeutung → : Hinweis auf ein anderes Fach, in dem diese Kompetenz aufgegriffen werden kann.

## Sachunterricht

Bei Bedarf kann die Thematisierung der folgenden Kompetenzen im Schuljahr 2020/2021 entfallen.

	Themenbereiche	Schuljahrgänge 1+2	Schuljahrgänge 3+4
Technik	Stabiles Bauen	kann entfallen (→ Kunst)	kann entfallen (→ Werken)
	Erproben von Werkzeugen, Geräten und Maschinen	kann entfallen	kann entfallen
	Auseinandersetzung mit technischen Erfindungen	kann entfallen	kann entfallen

	Themenbereiche	Schuljahrgänge 1+2	Schuljahrgänge 3+4
Die Schülerinnen und Schüler...			
Natur	Pflanzen und Tiere		<ul style="list-style-type: none"> <li>• beobachten und analysieren Beispiele aus der Bionik, stellen diese dar und begründen den Nutzen für die Menschen.</li> </ul>
	Unbelebte Natur		<ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen Naturphänomene (Wasserkreislauf, Treibhauseffekt etc.), ermitteln deren Gesetzmäßigkeiten und erläutern diese.</li> <li>• führen Versuche zu chemischen Reaktionen durch (Verbrennung, Rost etc.) und beschreiben diese als eine Umwandlung von Stoffen.</li> <li>• beschreiben die Folgen von Naturphänomenen (Ebbe und Flut etc.), bewerten diese für die Umwelt und den Menschen und diskutieren die daraus erwachsende Verantwortung.</li> <li>• führen Versuche zu Eigenschaften und Veränderungen von flüssigen, festen und gasförmigen Stoffen durch (Aggregatzustände).</li> </ul>
Raum	Wahrnehmung von Räumen/ Orientierung in Räumen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• verebnen einfache Modelle oder die Wirklichkeit zu einer Karte und entwickeln daraus Symbole, Ausrichtung und Legende (Sandkastenmodell etc.).</li> <li>• vergleichen verschiedene Kartenformen (physisch, politisch etc.), ermitteln daraus Informationen und orientieren sich mit ihrer Hilfe.</li> <li>• beschreiben die Grenzen der Darstellungsmöglichkeiten von Karten und anderen Modellen (Globus etc.).</li> <li>• orientieren sich mithilfe von analogen und/oder digitalen Orientierungsmitteln.</li> <li>• beschreiben typische Landschaften und stellen ihre Vielfalt dar (Watt, Wüste etc.).</li> </ul>
	Nutzung und Gestaltung von Räumen	kann entfallen	kann entfallen
	Soziale Beziehungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden verschiedenartige Familienformen.</li> <li>• vergleichen und begründen die Rollen- und Aufgabenverteilung in der Familie.</li> <li>• beschreiben Vielfalt (kulturell, sozial, physisch) und diskutieren die sich daraus ergebenden Chancen in einer Gemeinschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren über das geschlechtsbezogene Rollenverständnis.</li> </ul>

	Themenbereiche	Schuljahrgänge 1+2	Schuljahrgänge 3+4
Raum	Demokratie und Partizipation		<ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren und dokumentieren Aufgaben von Repräsentanten/ Repräsentantinnen (Schülersprecher/in, Bürgermeister/in etc.) und unterscheiden zwischen Amt und Person.</li> <li>unterscheiden private und öffentlichen Bereiche des Lebens und diskutieren deren Grenzen (Geheimhaltung, Privatsphäre, Sicherheit im Internet etc.).</li> <li>reflektieren und diskutieren über Macht und Machtmissbrauch.</li> </ul>
	Konsum und Arbeit	kann entfallen	<ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden verschiedene Formen der Arbeit (Dienstleistung, Produktion, Ehrenamt, Hausarbeit etc.).</li> <li>vergleichen und begründen Einzel-, Serien- und Massenproduktion.</li> <li>reflektieren über Arbeit und Erwerbslosigkeit.</li> </ul>
Zeit und Wandel	Orientierung in der Zeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen zyklische Prozesse in der Zeit dar (Veränderung eines Baumes im Verlauf der Jahreszeiten etc.).</li> <li>stellen lineare Prozesse in der Zeit dar (Kindheit etc.).</li> <li>unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden zyklische und lineare Prozesse in der Zeit (von der Geburt zum Tod, Kalender, Ebbe und Flut, Tag- und Nachtrhythmus etc.) und stellen diese dar.</li> </ul>
	Dauer und Wandel	kann entfallen	kann entfallen

Bedeutung → : Hinweis auf ein anderes Fach, in dem diese Kompetenz aufgegriffen werden kann.